

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГАОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**ТИПОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ
ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Издание 2-е

Казань
2021

ББК 74.204
Т 26

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией:
Нугумановой Л.Н., ректора, доктора педагогических наук
Яковенко Т.В., проректора по научной
и инновационной деятельности, кандидата педагогических наук

Разработчики: **Идрисов И.Р.**, заведующий кафедрой теории и практики управления образованием ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук; **Смирнов И.А.**, доцент кафедры, канд. филол. наук; **Абзалова Д.Г.**, доцент кафедры, канд. пед. наук; **Кинзябулатова Г.Р.**, доцент кафедры, канд. пед. наук; **Музафарова М.Г.**, старший преподаватель кафедры, канд. пед. наук.

Рецензенты: **Яковлева Л.А.**, директор МБОУ «Гимназия № 40» Приволжского района г. Казани; **Давлетшина Г.З.**, директор МБОУ «Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан.

Типовые показатели и критерии оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан / разр.: И.Р. Идрисов, И.А. Смирнов, Д.Г. Абзалова и др. — Казань: ИРО РТ, 2021. — 43 с.

Данные типовые показатели и критерии прошли публичные слушания по обсуждению показателей оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2021

**Пояснительная записка
(методические рекомендации)
к проекту «Типовые показатели и критерии оценки
эффективности деятельности руководителей
общеобразовательных организаций
Республики Татарстан»**

В рамках исполнения государственного задания Министерства образования и науки Республики Татарстан разработан проект «Типовые показатели и критерии оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан», цель которого — обеспечить адекватную оценку эффективности деятельности руководителей государственных общеобразовательных организаций. Актуальность данного проекта не вызывает сомнений, так как эффективность управления — один из главных критериев оценки современного руководителя. Критерии и показатели оценки эффективности деятельности руководителя могут являться базой для принятия управленческих решений и комплекса мер по регулированию школьных процессов в целях повышения качества и эффективности управленческой деятельности. В данном проекте представлены общие подходы к оценке. Предлагаемый перечень типовых показателей и критериев оценки эффективности базируется на системном подходе к определению зон ответственности руководителей общеобразовательных организаций, в соответствии с которым к этим зонам относятся:

- основные результаты деятельности;
- образовательный процесс, обеспечивающий эти результаты;
- условия реализации образовательного процесса (кадровые, материальные, финансовые и т.д.);
- система управления организацией.

Практическая значимость данных рекомендаций определена логикой их построения. В содержание проекта вошла оценка эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций.

В контексте обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, решения задачи вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитания гармонично

развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций разработан и утвержден национальный проект «Образование», включающий в себя федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность», «Социальные лифты для каждого», «Патриотическое воспитание».

Национальный проект предполагает реализацию следующих ключевых направлений:

- развитие инфраструктуры образования — строительство школ, обновление материально-технической базы образовательных организаций и оснащение их современным оборудованием;

- профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров — реализация программ повышения квалификации, методическая поддержка и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы в современной образовательной среде;

- совершенствование содержания образования — обновление нормативных и методических документов, определяющих содержание образования, внедрение новых методик и технологий преподавания, а также формирование системы управления качеством образования;

- возвращение воспитания в систему образования — развитие программ воспитания в образовательных организациях, условия для участия детей в мероприятиях патриотической направленности и детских общественных движениях, творческих конкурсах.

В рамках исполнения основных положений нацпроекта разработан проект «Типовые показатели и критерии оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан», цель которого — обеспечить адекватную оценку эффективности деятельности руководителей государственных общеобразовательных организаций. В содержание проекта вошла оценка эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций.

При разработке данного проекта авторы опирались на распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 № 2190-р «О программе поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012–2018 гг.», приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.12.2018 № 73н «Об утверждении показателей эффективности деятельности федеральных государственных бюджетных и автономных дошкольных образовательных учреждений, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, и работы их руководителей», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам», а также материал проекта приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.04.2018 «Об утверждении показателей эффективности работы руководителей федеральных бюджетных и автономных образовательных учреждений высшего образования, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (подготовлен Минобрнауки России 12.04.2018), приказ МОиН РТ от 25.06.2013 № 2441/13 «Об утверждении критериев оценки эффективности деятельности руководителей и работников государственных и муниципальных учреждений Республики Татарстан», приказ МОиН РТ от 20.11.2018 № под-1718/18 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 25.06.2013 № 2441/13 «Об утверждении критериев оценки эффективности деятельности руководителей и работников государственных и муниципальных учреждений Республики Татарстан».

Конкретных обновленных указаний и разработанных материалов относительно общеобразовательных организаций нет. В связи с этим авторы пользовались документом и

опытом образовательных организаций, предоставленных системой «Интернет».

В основу проекта «Типовые показатели и критерии оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан» положены основные критерии эффективности деятельности руководителей, используемые **при аттестации руководителей** (в регионах РФ), а также письмо Минобрнауки России от 20.06.2013 № АП-1073/02 «О разработке показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и работников», Методические рекомендации ФИОКО по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах РФ (Москва, 2020). В основу данного проекта **критериев оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций** положены 10 критериев оценки деятельности современного руководителя школы:

- I. Соответствие деятельности общеобразовательной организации требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования (отсутствие предписаний надзорных органов, обоснованных жалоб).
- II. Функционирование системы государственно-общественного управления и повышение информационной открытости и доступности общеобразовательной организации.
- III. Охрана здоровья обучающихся. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
- IV. Управление общеобразовательной организацией в условиях реализации инклюзивного образования. Инклюзивное образование — новое стратегическое направление современного образования в соответствии с требованиями ФГОС.
- V. Сохранность контингента обучающихся.
- VI. Реализация социокультурных проектов в рамках национального проекта «Образование» (школьный музей, театр, социальные проекты, научное общество учащихся, др.).
- VII. Результаты образовательной деятельности общеобразовательной организации.
- VIII. Эффективность финансово-экономической, хозяйственной деятельности образовательной организации.

IX. Деятельность руководителя по обеспечению трудового ресурса общеобразовательной организации. Эффективность управления инновационной (научной, методической, организационной) деятельностью общеобразовательной организации.

X. Организация работы с семьями обучающихся.

В содержание каждого критерия включены показатели, характеризующие содержание управленческой деятельности и отражающие эффективность управления. Каждый показатель эффективности определяется максимальной суммой внутри каждого критерия. Общая сумма равна 335 баллам. В данный проект могут быть внесены на усмотрение муниципального района, города дополнительные критерии с показателями эффективности, характерными для конкретной территории, и с учетом специфических особенностей образовательной организации. В этой связи могут быть установлены следующие объективные уровни оценки деятельности руководителя.

Уровни оценки деятельности руководителя образовательной организации:

296–335 — высокий уровень эффективности управления;

151–295 баллов — уровень эффективности, соответствующий норме;

0–150 баллов — недостаточный уровень эффективности управления.

1. Критерии и показатели оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан

№ п/п	Критерии и показатели	Сопроводительные материалы	Индикаторы	Измерение в баллах	Общее кол-во баллов по критерию
I.	Соответствие деятельности общеобразовательной организации требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования (отсутствие протоколов надзорных органов, обоснованных жалоб)				Мах – 10 баллов
1.1.	Отсутствие протоколов контрольно-надзорных органов	Наличие подтверждающих документов	- отсутствие; - наличие 1 протокола; - наличие 2 и более протоколов	2 балла минус 1 балл минус 2 балла	
1.2.	Отсутствие подтвержденных жалоб со стороны участников образовательного процесса		- отсутствие подтвержденных жалоб; - наличие жалоб	2 балла минус 2 балла	
1.3.	Соблюдение исполнительской дисциплины		- соблюдение сроков представления отчетов, информации; отсутствие письменного дисциплинарного взыскания;	2 балла	

			- наличие письменного дисциплинарного взыскания	минус 2 балла	
1.4.	Удовлетворенность детей, родителей, законных представителей, населения, общественных организаций качеством оказываемых образовательных услуг		- наличие мониторинга удовлетворенности качеством образования; - степень удовлетворенности по результатам мониторинга: • положительная динамика	2 балла 2 балла	
II.	Функционирование системы государственно-общественного управления и повышение информационной открытости и доступности общеобразовательной организации				Мах – 23 балла
2.1.	Наличие сформированных органов государственно-общественного управления, отражающих интересы обучающихся и их родителей (законных представителей)	Активная деятельность государственно-общественных органов управления, подтвержденная приказами, планами, протоколами и др. документами	- наличие коллегиальных органов; - наличие планов деятельности; - наличие протоколов деятельности; - наличие принятых решений; - отсутствие коллегиальных органов.	1 балл 1 балл 2 балла 2 балла минус 2 балла	
2.2.	Наличие официального сайта образовательной организации в информационно-	Сайт организации с информацией о деятельности образовательной организации	- рациональное размещение необходимой информации в	2 балла	

	<p>телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с требованиями к официальному веб-ресурсу (<i>Приказ Росбрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»</i>).</p>		<p>соответствии с законодательством;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление документов, сведений, информации, размещенных на официальном сайте организации, в соответствии с требованиями законодательства (не позднее 10 рабочих дней с момента изменений); - эпизодическое размещение информации; - трансляция опыта деятельности организации для педагогического сообщества через официальный сайт организации; - трансляция опыта работы в СМИ, ЮТУБ, ИНСТАГРАМ. 	<p>3 балла</p> <p>1 балл</p> <p>3 балла</p> <p>2 балла</p>	
2.3.	<p>Своевременность и качество оформления основной образовательной документации школы</p>	<p>Общая документация по организации образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие необходимой документации: Программа развития ООП Устав ОО 	<p>4 балла</p>	

			локальные акты, заявленные в Уставе ОО, и др.		
2.4.	Наличие опубликованного публичного отчета о деятельности общеобразовательной организации	Публичный отчет	- оцениваемый показатель присутствует; - оцениваемый показатель отсутствует; - наличие инновационных форм публичного отчета (видеоотчет и др.)	1 балл 0 баллов 1 балл	
III.	Охрана здоровья обучающихся. Организация физкультурно-оздоровительной работы (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (статья 41))				Макс – 33 балла
3.1.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения учебных занятий, определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул	Документация, материалы проверок; Календарные графики учебного процесса; Положение о режиме занятий обучающихся. Правила внутреннего распорядка обучающихся.	- обеспечение необходимого освещения; - составление расписания уроков на основе соблюдения режима учебы и отдыха учащихся, наличие динамических пауз на уроках.	1 балл 1 балл	
3.2.	Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность		- наличие зоны отдыха (ожидания); - наличие и понятность навигации внутри организации;	1 балл 1 балл	

			<ul style="list-style-type: none"> - наличие и доступность питьевой воды; - наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений. 	1 балл 1 балл	
3.3.	Создание условий для оказания первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья		- наличие медицинского кабинета и соответствующего оборудования	2 балла	
3.4.	Организация горячего питания	Наличие соответствующих документов	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление постоянного контроля за питанием обучающихся; - охват питанием (выше, чем в среднем по муниципалитету, в %); - наличие двухразового питания; - организация работы по формированию культуры питания обучающихся (проведение классных часов, мастер-классов и т. д) 	2 балла 1 балл 1 балл 1 балл	

3.5.	Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Планы, протоколы	<ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по профилактике несчастных случаев; - наличие случаев травматизма в школе; - отсутствие травматизма в школе 	2 балла минус 2 балла за каждый случай 2 балла	
3.6.	Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Паспорт безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - наличие случаев нарушения безопасности; - выполнение мероприятий по антитеррористической безопасности 	минус 1 балл за каждый случай 5 баллов	
3.7.	Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятий ими физической культурой и спортом	Условия для занятий физической культурой, проведение оздоровительных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - наличие физкультурного зала; - наличие соответствующего оборудования; - наличие дополнительных элементов физкультурно-оздоровительной инфраструктуры (бассейн, тренажерный зал, хореографический зал и пр.) - сценарии и планы оздоровительных мероприятий; 	1 балл 2 балла 2 балла 2 балла	

			<ul style="list-style-type: none"> - наличие и реализация программы круглогодичного оздоровления, отдыха и труда обучающихся; - доля учащихся, вовлеченных в школьные и муниципальные соревнования: • до 30 % • 31%–70 %; • свыше 71 % 	<p>2 балла</p> <p>0 баллов</p> <p>1 балл</p> <p>2 балла</p>	
IV.	Управление общеобразовательной организацией в условиях реализации инклюзивного образования. Инклюзивное образование — новое стратегическое направление современного образования в соответствии с требованиями ФГОС				Мах — 20 баллов
4.1.	Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): – умение развивать инклюзивную образовательную среду ОО; – умение управлять социально-педагогическими проектами в рамках программ социального партнерства;	Формирование и развитие компонентов образовательной среды ОО: программы, индивидуальные карты, мониторинг обучения	<ul style="list-style-type: none"> - наличие детей с ОВЗ; - нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение — система документов и мероприятий, направленная на повышение компетентности всех участников инклюзивного образовательного процесса; - пространственно-предметный компонент — 	<p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p>	

	<p>– умение формировать команду профессионалов по инклюзивному образованию и планировать их профессиональное развитие;</p> <p>– умение управлять рисками в условиях внедрения инклюзивного образования в общеобразовательных учебных заведениях</p>		<p>совокупность условий, наличие оборудования, обеспечивающих доступность всем категориям обучающихся и решающих проблемы преодоления психофизиологических и эмоциональных барьеров — средства, обеспечивающие возможность первоначальной адаптации и социализации детей с ОВЗ в школе;</p> <p>- коммуникативно-организационный компонент — система мероприятий, помогающих при реализации потребности в изучении обучающимися своих интересов, склонностей, возможностей — первые пробы ребенка в различных видах деятельности, помогающие самоопределиться</p>	1 балл	
--	---	--	--	--------	--

4.2.	Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов		<ul style="list-style-type: none"> - оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами); - наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; - наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; - наличие сменных кресел-колясок; - наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации 	<p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p>	
4.3.	Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими		<ul style="list-style-type: none"> - дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; - дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными 	<p>1 балл</p> <p>1 балл</p>	

			<p>рельефно-точечным шрифтом Брайля;</p> <p>- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);</p> <p>- наличие альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению;</p> <p>- помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении организации;</p> <p>- возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому</p>	<p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p>	
4.4.	Работа с родителями детей (ОВЗ)	Документация. Формы работы	- использование разнообразных форм работы с родителями детей с ОВЗ (не менее 3 форм):	За каждую форму – 1 балл	

			<ul style="list-style-type: none"> • дни открытых дверей; • семинары; • проведение совместных мероприятий; • консультирование; • др. формы. 	(не более 5 баллов).	
V.	Сохранность контингента обучающихся				Мах – 26 баллов
5.1.	Своевременное внесение актуальных сведений в ГИС «ЭО» по движению воспитанников		<ul style="list-style-type: none"> - своевременное внесение; - несвоевременное внесение 	2 балла минус 2 балла	
5.2.	Сохранение контингента обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - мероприятия, - динамика сохранения 	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение контингента обучающихся; - наличие отчисленных школьников из образовательного учреждения в нарушение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (по причине пропуска учебных занятий, академической неуспеваемости) 	2 балла минус 2 балла за каждого выбывшего	

5.3.	Создание условий для организации образовательного и воспитательного процесса на родном (татарском, чувашском, удмуртском, марийском, мордовском) языке, обеспечение национально-регионального содержания образования)	Наличие подтверждающих документов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие классов с обучением и воспитанием на родном языке; - укомплектованность би-, полилингвальными педагогическими кадрами; - наличие локальных актов о языке образования, с указанием предоставления права выбора языка образования и воспитания; - наличие разделов в образовательной программе общеобразовательной организации с национально-региональным содержанием образования; - обеспечение потребности родителей (законных представителей) и обучающихся в получении образования и воспитания на родном языке: 	2 балла 2 балла 2 балла 2 балла	
------	---	-----------------------------------	--	--	--

			$N = (A/B) * 100 \% * k$ <p>А – численность обучающихся в классах с обучением и воспитанием на родном языке; В – общая численность родителей (законных представителей) и детей, изъявивших желание обучаться в классах с обучением и воспитанием на родном языке</p>	До 40 % – 4 балла 40-70 % – 6 баллов 70-100 % – 8 баллов	
5.4.	Создание условий для обучающихся по изучению родного (татарского, чувашского, марийского, удмуртского, мордовского) языка и литературы	Наличие подтверждающих документов	Наличие необходимой документации о создании условий по изучению родного языка: - образовательная программа; - учебный план; - локальный акт; - расписание; - план работы, протоколы методического объединения учителей родных языков; - заявление родителей (законных	6 баллов	

			представителей) и обучающихся о выборе языка изучения		
VI.	Реализация социокультурных проектов в рамках национального проекта «Образование» (школьный музей, театр, социальные проекты, научное общество учащихся, др.)				Мах – 12 баллов
6.1.	Социокультурные формы взаимодействия обучающихся в образовательном пространстве школы (школьный музей, театр, научное общество и др.)	Планы и организация деятельности различных форм и их анализ	- количество социокультурных форм взаимодействия обучающихся в школе	1 балл за каждую форму (не более 3 баллов)	
6.2.	Социальное сотрудничество (партнерство) участников образовательной организации с культурно-образовательными учреждениями города, района, поселка	Договор о социальном сотрудничестве; программы мероприятий	- наличие договоров о социальном сотрудничестве: 1–2 организации; 3 и более организации - проведение совместных мероприятий с культурно-образовательными учреждениями города, района: за каждое совместное мероприятие	2 балла 3 балла 1 балл (не более 2 баллов)	
6.3.	Организация деятельности детских	Наличие на официальном сайте	- наличие 1 организации (объединения);	1 балл	

	(молодежных) общественных организаций (объединений), в том числе волонтерских формирований	образовательного учреждения: локального акта, на основании которого действует детская (молодёжная) общественная организация (объединение), в том числе волонтерское формирование; утверждённого плана работы детской (молодёжной) общественной организации (объединения), в том числе волонтерского формирования, на текущий учебный год; отчёта о работе детской (молодёжной) общественной организации (объединения)	- наличие 2 и более организаций (объединений); - отсутствие организаций (объединений)	1 балл 0 баллов	
6.4.	Организация кружковой и внеурочной деятельности по изучению родного (татарского, марийского, удмуртского, мордовского) языка и литературы, культуры и	Наличие подтверждающих документов	Наличие необходимой документации: - план работы	2 балла	

	истории народов Республики Татарстан				
VII.	Результаты общеобразовательной деятельности общеобразовательной организации				Мах – 87 баллов
7.1.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	Наличие подтверждающих документов	Соответствие Положения о ВСОКО требованиям ФГОС	2 балла	
			Реализация <i>(в полном объеме, согласно рабочим программам по предметам, курсам внеурочной деятельности, календарно-тематическому планированию учителей-предметников, учебному плану, календарно-учебному графику)</i> и условия реализации ООП <i>(соответствие педагогических кадров, учебно-программного обеспечения, материально-технического оснащения, реализация дорожных карт ООП НОО и</i>	5 баллов	

			<i>ООО согласно установленных сроков)</i>		
			Мониторинг освоения обучающимися ООП	2 балла	
			Мониторинг промежуточной аттестации учащихся	2 балла	
7.1.1	Объективность оценочных процедур (Объективность оценочных процедур – прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов. Достоверность оценочных процедур – это комплексная связь двух и более аспектов оценки рабочей среды, включая используемый статистический метод (при его наличии))	Наличие подтверждающих документов (в Положении о ВСОКО установлен дифференцированный подход <i>(на базовом, повышенном, высочайшем уровнях)</i> и закреплена единая система выставления отметок как гарантия объективности)	Наличие утвержденной системы внутренних критериев текущего и итогового оценивания, обеспечивающей справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся. Наличие системы регулирования проведения независимых оценочных процедур, объективность которых обеспечивает руководство образовательной организацией.	2 балла – система соответствует всем обозначенным критериям 1 балл – система разработана. 0 баллов – системы нет	

			<p>Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения объективности проведения процедур оценки качества, объективность которых обеспечивает образовательная организация.</p> <p>Наличие мероприятий по обеспечению объективности проведения процедур оценки качества, объективность которых обеспечивает образовательная организация.</p> <p>Включение образовательной организации в число образовательных организаций, в которых выявлены признаки необъективности проведения процедур оценки</p>	<p>1 балл – документ имеется. 0 баллов-документа нет</p> <p>1 балл – участие обеспечивалось. 0 баллов – без участия ОН</p> <p>1 балл – информация есть. 0 баллов – информации нет</p>	
--	--	--	--	---	--

			качества образования (ВПР, итоговое сочинение, собеседование по русскому языку)	1 балл – есть мероприятия. 0 баллов – нет мероприятий минус 2 балла за каждый случай включения	
7.2	Доля обучающихся 1–4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО	Статистические отчеты	- 100 % ; - менее 100 %	3 балла 1 балл	
7.3.	Доля обучающихся 5–9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ОО	Статистические отчеты	- 100 % ; - менее 100 %	3 балла 1 балл	
7.4.	Доля обучающихся 5–9 классов, успешно	Статистические отчеты	- 10 % ; - менее 10 %	3 балла 1 балл	

	справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы				
7.5.	Доля выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании	Статистические отчеты	- 100 % ; - менее 100 %	3 балла минус 1 балл за каждого выпускника* *Ч1/Ч2*100 % , где Ч1 – количество выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании; Ч2 – количество выпускников 11 классов, допущенных к	

				государственной итоговой аттестации	
7.6.	Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании	Статистические отчеты	- 100 % ; - менее 100 % .	1 балл минус 1 балл за каждого выпускника* $Ч1/Ч2*100$ % , где Ч1 – количество выпускников основной школы, получивших аттестаты; Ч2 – количество выпускников основной школы на 31 мая отчетного года	

				100 % – 3 балла ниже 100 % – 0 баллов	
7.7.	Доля выпускников 11 классов, сдавших ЕГЭ на 70 баллов и выше	Статистические отчеты	- наличие: 100 баллов; от 70 до 99	3 балла (за каждого) 2 балла (за каждого)	
7.8.	Подтверждение медалистов высокими результатами ЕГЭ (сдавших ЕГЭ на 70 баллов и выше)	Статистические отчеты	- наличие: 100 баллов; от 70 до 99	3 балла (за каждого) 2 балла (за каждого)	
7.9.	Оценка функциональной грамотности	Наличие подтверждающих документов	Проведение мониторинга сформированности функциональной грамотности	5 баллов	
7.9.1.	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся	Статистические отчеты	- 100 % ; - менее 100 %	2 балла; 1 балл	
7.9.2.	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества	Статистические отчеты	- 100 % ; - менее 100 % .	2 балла 1 балл	

	обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности				
7.9.3.	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности	Статистические отчеты	- 100 % ; - менее 100 % .	2 балла 1 балл	
7.9.4.	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности	Статистические отчеты	- 100% ; - менее 100 % .	2 балла 1 балл	
7.10. 1	Наличие учащихся, ставших победителями или призерами межпредметных олимпиад, научно-практических	Статистические отчеты	- наличие учащихся, ставших победителями или призерами: муниципальный уровень;	4 балла	

	конференций, творческих конкурсов (по утвержденному перечню РФ)		республиканский уровень; всероссийский или международный уровень (<i>градацию в процентном соотношении определяют муниципальные органы управления образованием</i>)	6 баллов 8 баллов	
7.10. 2.	Наличие обучающихся, ставших победителями или призерами международной, региональной, республиканской, муниципальной предметной олимпиады по родному (татарскому, чувашскому, марийскому, мордовскому, удмуртскому) языку и литературе, по истории Республики Татарстан	Наличие подтверждающих документов	Наличие учащихся, ставшими победителями или призерами: - муниципальный уровень; - республиканский уровень; - межрегиональный и международный уровни	4 балла 6 баллов 8 баллов	
7.7.	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения	Программа	- наличие индивидуальных планов (не включая обучающихся с ОВЗ);	2 балла	

	качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов школьного возраста		- отсутствие индивидуальных планов обучения (не включая обучающихся с ОВЗ)	0 баллов	
7.8.	Организация работы с мотивированными (одаренными) и слабо мотивированными детьми	Программа, планы	<ul style="list-style-type: none"> - наличие планов работы с мотивированными (одаренными) и слабо мотивированными детьми; - реализация планов работы с мотивированными (одаренными) и слабо мотивированными детьми; - наличие мониторинговых исследований мотивированных (одаренных) и слабо мотивированных детей. 	<p>2 балла</p> <p>5 баллов</p> <p>5 баллов</p>	

7.9. 7.9.1.	Реализация программ дополнительного образования на базе общеобразовательной организации	Приказы, договоры с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг запросов; - наличие программ дополнительного образования на базе общеобразовательной организации; - реализация программ дополнительного образования на базе общеобразовательной организации 	1 балл 1 балл 2 балла	
7.9.2.	Реализация программ дополнительного образования на базе общеобразовательной организации на родном языке	Наличие подтверждающих документов	<p>Наличие необходимой документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - штатное расписание; - расписание занятий (кружков); - план работы; - мониторинговые показатели (охват детей, результативность и т.д.) 	4 балла	
VIII.	Эффективность финансово-экономической, хозяйственной деятельности общеобразовательной организации				Мах – 6 баллов
8.1	Выполнение муниципального задания по	Муниципальное задание и программа	- выполнение на 100 %;	3 балла	

	организации образовательной деятельности школы	реализации муниципального задания	- выполнение на 95 % ; - выполнение менее 95 %	1 балл минус 3 балла	
8.2.	Отсутствие замечаний по неэффективному расходованию бюджетных средств со стороны органов финансового контроля Управления образования		- отсутствие замечаний по неэффективному расходованию бюджетных средств; - наличие замечаний по неэффективному расходованию бюджетных средств со стороны органов финансового контроля, УО по каждому акту проверки	3 балла минус 2 балла за каждое замечание	
IX.	Деятельность руководителя по обеспечению трудового ресурса общеобразовательной организации. Эффективность управления инновационной (научной, методической, организационной) деятельностью общеобразовательной организации				Мах – 93 балла
9.1.	Укомплектованность педагогическими кадрами	Отчетные документы	- укомплектованность 100 %	2 балла	
9.2.	Уровень квалификации	Дорожная карта по введению профстандарта педагога	Соответствие квалификационным требованиям профессиональных стандартов педагога:		

			<ul style="list-style-type: none"> • 70 % и более педагогических работников; • 50 % и более педагогических работников; • менее 50 % педагогических работников 	<p>3 балла</p> <p>2 балла</p> <p>минус 2 балла</p>	
9.2.1.	Эффективность управления кадрами	План, приказы ланы, приказы	<p>Распределение нагрузки педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов имеют нагрузку в количестве 1 ставки (18 часов) - 20 % и более педагогов имеют нагрузку более 1,5 ставок (27 часов) - наличие педагогов с нагрузкой менее 1 ставки (18 часов) - наличие педагогов, которые преподают 4 и более предметов 	<p>2 балла</p> <p>минус 1 балл</p> <p>минус 1 балл</p> <p>минус 1 балл</p>	
9.3.	Повышение квалификации педагогических кадров	План, приказы	Доля педагогических работников, своевременно прошедших		

			<p>повышение квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 91–100% • от 71% до 90% • от 50 до 70 % • менее 49 % 	<p>3 балла 2 балла 1 балл минус 2 балла</p>	
9.4.	Привлечение молодых специалистов	Планы, отчеты	<p>Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10% и более • от 5% до 10% 	<p>5 баллов 3 балла</p>	
9.5.	Организации различных форм работы с молодыми педагогами	Планы работы, приказы	<p>- наличие в образовательной организации различных форм работы (наставничество) с молодыми педагогами и закрепление соответствующими документами;</p> <p>- отсутствие эффективных форм работы</p>	<p>2 балла</p> <p>минус 2 балла</p>	
9.5.1.	Организация работы с резервом управленческих кадров	Планы работы, приказы	<p>- наличие плана работы ОО с резервом управленческих кадров;</p> <p>- наличие педагогических работников, прошедших обучение</p>	<p>2 балла</p> <p>2 балла</p>	

			по ДПП подготовки резерва руководящих кадров		
9.6.	Наличие педагогических работников, принимающих участие в мероприятиях методической направленности различного уровня (муниципальные, республиканские) с трансляцией собственного опыта	Планы работы, приказы	Доля педагогических работников, принимающих участие в мероприятиях методической направленности: <ul style="list-style-type: none"> • 50% и более • 30% – 49% • 10% – 29% 	3 балла 2 балла 1 балл	
9.7.	Наличие победителей профессиональных конкурсов педагогического мастерства	Дипломы, сертификаты и пр.	<ul style="list-style-type: none"> • победитель • призер • участник 	6 баллов 3 балла 2 балла	
9.8.	Организация и проведение на базе общеобразовательной организации семинаров, совещаний, конференций и т.п.	Программы, отчеты, документы	<ul style="list-style-type: none"> - на муниципальном уровне; - на республиканском уровне; - на всероссийском уровне 	1 балл 2 балла 3 балла	
9.9.	Наличие на базе школы пункта проведения ГИА	Планы, документы	Наличие пункта проведения ГИА	1 балл	
9.10.	Образовательная организация является стажировочной площадкой	Программы, договоры	<ul style="list-style-type: none"> • для учителей-предметников; 	по 2 балла за каждую стажировку	

	в рамках реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации		<ul style="list-style-type: none"> • для руководителей образовательных организаций (директоров, заместителей директоров) 		
9.11	Участие руководителя в экспертных комиссиях, жюри профессиональных конкурсов, творческих группах, советах на региональном и федеральном уровне	Планы деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • в экспертных комиссиях; • жюри профессиональных конкурсов, творческих группах; • советах на региональном и федеральном уровне. 	по 2 балла за каждую форму участия	
9.12	Результативное участие руководителя образовательной организации в профессиональных конкурсах, грантах, проектах, научно-практических конференциях, научной деятельности и их результативность	Дипломы, сертификаты и пр.	<ul style="list-style-type: none"> • руководитель-победитель; • призер указанных видов деятельности. <p>- транслирование собственного опыта профессиональной деятельности (печатные работы в официальных профессиональных изданиях):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ВАК 	<p>10 баллов</p> <p>5 баллов</p> <p>2 балла за каждую публикацию</p> <p>4 балла</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - РИНЦ - Scopus - наличие ученой степени 	<ul style="list-style-type: none"> 3 балла 6 баллов 10 баллов 	
9.13.	<p>Наличие статуса инновационной площадки</p> <p>Участие в реализации инновационных проектов организации, имеющей статус инновационной площадки на основании приказа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Министерства просвещения Российской Федерации; 	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации о присвоении организации статуса инновационной площадки по проекту;</p> <p>Приказ министерства образования и науки Республики Татарстан о присвоении организации статуса инновационной площадки по проекту</p> <p>Приказ, планы</p>	<p>Наличие статуса инновационной площадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на всероссийском уровне; - на республиканском уровне. <p>Наличие приказа. Наличие Дорожной</p>	<ul style="list-style-type: none"> 10 баллов 5 баллов 2 балла 2 балла 	

	- Министерства образования и науки Республики Татарстан		карты по реализации проекта. Наличие отчета о реализации проекта на сайте организации. Наличие приказа. Наличие Дорожной карты по реализации проекта. Наличие отчета о реализации проекта на сайте организации.	2 балла 1 балл 1 балл 1 балл	
9.14.	Наличие инициатив директора, членов педагогического коллектива по организации научно-практических конференций, методических семинаров республиканского, всероссийского уровней, утвержденных приказом МОиН РТ	Наличие программ, утвержденных приказом МОиН РТ, ГАОУ ДПО ИРО РТ	Реализация программы	4 балла	
Х.	Организация работы с семьями обучающихся (или лицами, их замещающими)				Мах – 25 баллов
10.1.	Работа Совета по профилактике	Мероприятия, планы	- наличие плана работы Совета по профилактике	1 балл	

	правонарушений, уклонений от учебы и т.д.		правонарушений, уклонений от учебы; - отсутствие плана работы Совета по профилактике правонарушений, уклонений от учебы	0 баллов	
10.2	Организация системной работы по оказанию психолого-педагогической помощи воспитанникам и их родителям (законным представителям)	Планы психолого-педагогических мероприятий и анализ	- наличие плана; - организация мероприятий; - позитивная динамика в преодолении проблем; - мониторинг деятельности	1 балл 2 балла 3 балла 2 балла	
10.3.	Организация работы с семьями обучающихся, состоящих в группе риска / находящихся в социально опасном положении	Планы социальной работы и анализ	- наличие планов; - мониторинговые исследования; - проведение мероприятий по организации соответствующей работы; - позитивная динамика результативности соответствующей работы	1 балл 3 балла 2 балла 3 балла	

10.4.	Результативность работы по профилактике правонарушений у несовершеннолетних	Планы и отчеты по воспитательной работе школы	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика снижения количества преступлений и иных правонарушений, совершенных обучающимися, стоящими на учете в КДН и ЗП; - процент обучающихся, стоящих на учете в КДН и ЗП, охваченных внеурочной деятельностью: <ul style="list-style-type: none"> • 100% • от 80% • ниже 80% - наличие положительной динамики снижения количества обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительной причине; - процент обучающихся, стоящих на учете в КДН и ЗП, охваченных 	<p>2 балла</p> <p>3 балла</p> <p>1 балл</p> <p>0 баллов</p> <p>2 балла</p>	
-------	---	---	--	--	--

			<p>разнообразными формами занятости и оздоровления во время школьных каникул:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% 3 балла • от 80% 1 балл • ниже 80% 0 баллов 	
Общее количество полученных баллов по всем критериям — 335 баллов				

**ТИПОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**Институт развития образования Республики Татарстан
420015, г. Казань, Б. Красная, 68
Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com**